

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 74 «Айсылу»

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для родителей

**«Игры и упражнения на развитие речи
детей младшего возраста»**

Подготовила:
учитель-логопед
высшей кв. категории
Володина С.А.

г. Набережные Челны

Овладение речью имеет огромное значение для психического развития малыша. Речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью. Под влиянием речи перестраиваются его психические процессы: восприятие, мышление, память.

На третьем году жизни у малыша интенсивно развивается мышление: он начинает сравнивать одни предметы с другими, устанавливать между ними простейшие связи, обобщать предметы по сходным признакам. Внимание его становится более устойчивым: он может, не отвлекаясь, спокойно слушать, что ему рассказывает или читает взрослый. С развитием речи совершенствуется восприятие и память малыша. Он начинает запоминать и осмысливать содержание небольших рассказов, коротких сказок, может вслед за взрослым повторить довольно сложные слова и фразы. Возрастающий интерес ребенка к предметам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться с вопросами ко взрослому, а это возможно только при овладении речью. Подобная необходимость и является главным стимулом в усвоении речи.

Совершенствование речи детей на третьем году жизни имеет большое значение, так как речь, тесно связанная с мышлением, влияет на общее развитие и поведение ребенка. В этом возрастном периоде речь становится не только средством общения. Но и средством познания окружающего мира.

Если на втором году жизни ребенок воспринимает только то, что его непосредственно окружает, то на третьем году жизни он может понять рассказ взрослого о предметах и явлениях, но с которыми он сталкивался раньше.

Ребенка начинают интересовать причины часто появляющихся явлений, он делает примитивные сравнения, умозаключения и обобщения.

Ребенок легко запоминает короткие стишки и песенки. Его активная речь совершенствуется, словарный запас увеличивается до 1000 – 1200 слов. Ребенок легко подражает речи взрослого, быстро запоминает то, что слышит, и использует это в своей речи.

На третьем году жизни ребенок осваивает ряд новых звуков, начинает произносить мягкие свистящие звуки С', З' и смягченное Ц' «цяпля» вместо «цапля», звук Л'. Однако произношение многих звуков не совершенно, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка, губ еще недостаточна. Многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими по произношению. Так, вместо шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ) малыш нередко произносит мягкие свистящие: «сяпка» (шапка), «зюк» (жук), «сяйник» (чайник), «сенок» (щенок), а иногда и звук Т': «тясы» (часы). Некоторые дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твердыми свистящими: «сапка» (шапка). Вместо твердых свистящих звуков произносятся мягкие свистящие: «сянки» (санки), «зйика» (зайка). Согласные Р, Р', Л отсутствуют или заменяются звуками Л', Й: «ыба» (рыба), «двель» (дверь), «мей» (мел). Однако и с этим некоторые дети к 3 годам легко справляются.

Ребенок начинает употреблять в разговоре все части речи, кроме причастий и деепричастий. Он говорит распространенными предложениями, иногда даже использует придаточные, задает вопросы «где?», «зачем?», «почему?».

С помощью речи объясняется не только со взрослыми, как это было раньше, но и друг с другом, причем речь их уже выходит за пределы непосредственно окружающей их действительности. Накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы (светит солнце, идет снег, сегодня холодно); о животных (кошка, собака, лошадь, корова и т.д.); о растительном мире (цветок, дерево, трава, лист, яблоко, морковь, клубника); о некоторых явлениях общественной жизни (сегодня праздник: на улице много народу, дети получают подарки); о труде взрослых (мама моет посуду, поливает цветы, шофер ездит на машине, доктор лечит детей и т.д.); о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода (на кровати спят, за столом едят, в чашку наливают молоко, в тарелку – суп). Следует формировать у детей первичные представления о пространстве (близко, далеко, здесь, там), о времени (утро, вечер, потом, сейчас, завтра, сегодня), понимание элементарной связи явлений (идет дождь – на улице лужи, чашку уронили – она разбилась).

Речь имеет большое значение для полноценного психического развития ребенка. Еще до школы детям следует овладеть четким произношением звуков, иметь богатый запас слов и уметь активно им пользоваться, составлять рассказы, пересказывать прочитанное. Речь детей должна быть выразительной. Ребенку необходимо свободно владеть голосом, дыханием во время речи, соблюдать ритм, темп, интонацию, иметь достаточно развитый фонематический слух, слуховое внимание. Это непереносимые условия овладения грамотой.

Развитие слухового внимания и фонематического слуха

1. Определение звучания игрушек. Возьмите 3-5 звучащих по-разному игрушек (колокольчик, погремушка, барабан, ксилофон, пищание и заводные игрушки) и предложите ребенку рассмотреть их и послушать, какие звуки они издают. Затем отведите ребенка в сторону (на 3-4 м), поверните спиной к игрушкам и воспроизведите звучание одной из них. Малыш должен подойти и указать на звучащую игрушку или воспроизвести ее звучание.
2. Определение места звучания игрушки. Откуда доносится звук?
3. Определение звука в быту (звонок в дверь, телефон, чайник, шум воды, радио).
4. Определение голосов членов семьи, голосов животных и птиц.
5. определение звуков и шумов, доносящихся с улицы (машина, трамвай, ветер, дождь, гром, шум толпы).
6. Выполнение просьб и поручений, не сопровождаемых жестами (дай, возьми, положи, принеси, подойди туда-то, открой, закрой, подними).
7. перемещение предметов по заданию, например: взять со стола мишку и поставить его на диван (на стул, на полку, на пол).
8. поменять местами игрушки, например зайку (на диване) и мишку (на полу).
9. На столе разложены знакомые игрушки, картинки. Предметы. Предложите ребенку посмотреть на них внимательно, а затем подать вам сразу 2 предмета, например домик и машинку, мячик и собачку и т.д. В дальнейшем задание усложните: попросите подать одновременно 3-4 предмета.
10. Повторение сочетаний звуков и слогов:
А, О, И.
А-У, А-И, О-А.
А-О-У, А-У-И, И-У-А.
АУ, УА, АИ, УИ, АУИ, УИА.
ТА, ПА, МА, НА, СА.
ТА-ТА, ТАТА.
МА-МА, МАМА.
ПА-ПА-ПА, ПАПАПА.
ТА-МА, ТА-МА-СА.
ТА-ТА-ПА и т.д.
Старайтесь использовать те звуки, которые у ребенка сохранены или отработаны. Сначала при проведении этого занятия дайте ребенку возможность видеть ваше лицо, затем можно прикрыть лицо экраном или повернуть ребенка к себе спиной.
11. Повторение слов, сочетаний слов и небольших предложений:
Домик и елка
Лопата, ведро, песок
Кошка, собака, корова, лошадка
Синий мяч, большой мяч
Кошка спит, собака лает
Корова дает молоко и т.д.
Ребенок стоит спиной к говорящему и повторяет за ним все словосочетания, сохраняя в них количество и порядок слов.

Дыхательные и голосовые упражнения

- Сдвигать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку.
- Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы (круглые, граненые) и длины, стараясь сдвинуть их с места.
- Дуть на шарики разного веса: пластмассовые, деревянные, резиновые (небольшого объема).
- Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике, тарелке, миске с водой.
- Задувать на резком (быстром) и длительном выдохе пламя свечи.
- Поддерживать в воздухе пушинку или маленький кусочек ваты на длительном выдохе.
- Надувать резиновые шарики, бумажные и целлофановые мешочки, дуть в дудочку, свистульку, играть на детском кларнете.
- Надувать и пускать мыльные пузыри.

Упражнения на развитие дыхания способствуют выработке правильного речевого дыхания, продолжительного выдоха, развивают его силу. Эти упражнения можно сочетать с движением рук, туловища, головы.

- Произнесение гласных звуков А, О, У, И и слогов в сочетании с движением рук. Например:

Руки на поясе,
На А (ТА) левая рука отводится влево,
На О (ТО) правая рука отводится вправо,
На У (ТУ) левая рука на пояс,
На И (ТИ) правая рука на пояс.

Движения выполняются в быстром и медленном темпе.

Игры и упражнения, подготавливающие артикуляцию и произношение звуков

Артикуляция – это работа органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок), необходимая для произнесения звуков речи.

1. Упражнения для лица (изменение мимики):

- сделать лицо веселое (улыбнуться, засмеяться), сердитое (нахмурить брови), удивленное (поднять брови), плаксивое, спокойное, доброе;
- надуть щеки, втянуть щеки, перекачать воздух из одной щеки в другую.

2 Упражнения для губ:

- выпячивание губ трубочкой вперед;
- широко улыбнуться;
- шелканье плотно сжатыми губами (плотно сжать губы и с силой их разомкнуть);
- фырканье губами и произнесение «тпру» без голоса и с голосом.

3 Упражнения для языка:

- показать широкий и узкий язык;
- облизать языком верхние и нижние губы;

Движения узким языком влево и вправо;

- быстрое движение узким языком по верхней губе с голосом («колокольчик»);
- движение широким языком вперед-назад по верхней губе, а затем по верхним зубам с голосом («болтушка»);
- пощелкивание языком («лошадка»).

4. Упражнения для мягкого нёба:

- опускание и поднятие нёбной занавески (похрапывание, покашливание, имитация полоскания горла водой).

5. Игры:

ШАРИК

Губы вытянуть трубочкой вперед, как при надувании шарика; при словах «шарик лопнул» губы раздвинуть и произнести долгий звук Ш.

ЛОШАДКА

Сидя на стульчике, левую руку вытянуть вперед, сжав при этом кулачок, правой – взмахнуть и крикнуть: «Но!» Затем правую руку положить на левую и , слегка подпрыгивая на стульчике, щелкнуть языком, подражая цоканью копыт. На слово «приехали!» остановиться, потянуть руки на себя и сказать: «Тпру!»

В игре «ПОЕЗД» использовать звуки у-, ч-, ш-.